相山区“十四五”教育事业

发展规划

（征求意见稿）

**2021年6月**

目 录

一、“十三五”教育改革发展的成就 1

（一）以党建工作为引领，工作水平全面提升 1

（二）以教育改革为重点，教育体系不断完善 1

（三）以队伍建设为动力，教师素质整体提高 3

（四）以优质均衡为抓手，教育资源配置不断优化 3

（五）以普及普惠为原则，各类教育全面提档升级 4

二、“十四五”教育改革面临的机遇和挑战 4

（一）“十四五”时期，主要机遇有三个方面 4

1.党和国家系列利好政策为教育改革发展营造了良好环境 4

2.安徽整体融入长三角为相山教育发展并轨快车道提供了便利条件 5

3.相山区新阶段高质量转型发展为教育事业拓展了发展空间 5

（二）“十四五”时期，面临的挑战主要也有三个方面 6

1.生产生活方式变革 6

2.国际国内环境变化 6

3.教育发展目标演变 6

三、“十四五”教育改革发展的总体思路和目标 7

（一）指导思想 7

（二）基本原则 7

1．坚持党的领导 7

2．坚持优先发展 7

3．坚持改革创新 7

4．坚持依法治教 8

5．坚持立德树人 8

6．坚持促进公平 8

（三）发展目标 8

1.“五育并举”得到高效落实 9

2.学前教育普惠发展，形成公办教育网格化 9

3.义务教育优质均衡发展 9

4.职业教育显著发展，终身学习体系初步形成 9

四、“十四五”教育改革发展的主要任务 10

（一）推进义务教育优质均衡发展 10

1.推进全面“改薄”工作，促进义务教育资源均衡配置 10

2.立足学校内涵建设，推进义务教育学校标准化建设 10

3.强化交流与合作，扩展优质教育资源 11

（二）推进教师队伍改革创新发展 11

1.全面加强师德师风建设 11

2.持续推进教师管理体制创新 12

3.不断完善教师专业发展体系 13

4.大力加强教育管理干部队伍建设 13

（三）推进教育信息化全面发展 14

1.实施教育信息化2.0行动，打造教育信息化升级版 14

2.发挥信息技术优势，增强信息化管理水平 14

3.完善学校网络设施，构建智能学习环境 15

4.创建立体培训模式，提升师生信息素养 15

（四）充分发挥教育督导作用 16

1.强化职能，完善教育督导管理体制 16

2.完善制度，优化教育督导运行机制 16

3.依法行政，强化教育督导问责机制 17

（五）推进学前教育普及普惠发展 18

1.扩充资源，改善学前教育办学条件 18

2.严格监督，提升办园内涵和保教质量 18

3.创新方法，确保学前教育师资力量达标 18

4.完善政策，促进学前教育规范有序发展 19

（六）推进新时代教育评价改革 19

1.坚持正确导向，完善政府教育工作评价 19

2.突出整体发展，改革学校与幼儿园评价 20

3.围绕教书育人，改革教师评价 20

4.追求成人成才，改革学生评价 21

（七）坚持立德树人初心使命，开拓相山教育新局面 22

1.强化德育为先意识，开拓德育工作新局面 22

2.提高智育工作水平，开拓素质教育新局面 23

3.强化体卫艺工作实效，开拓心理健康干预工作新局面 23

4.推进家校劳动教育联动，开拓劳动教育新局面 24

5.强化终身学习意识，开拓成人教育工作新局面 24

6.丰富老有所学内涵，开拓老年教育新局面 25

7.强化成人成才意识，开拓职业教育工作新局面 25

8.强化校园安全管理，开拓平安校园建设新局面 25

9.提高课后服务质量，开拓“双减”工作新局面 26

10.健全教育关爱体系，开拓教育公平新局面 27

11.积极引进优质教育资源，开拓校际交流合作新局面 28

12.完善学生综合素质评价体系，开拓综合素质评价新局面 28

五、“十四五”规划的保障措施 28

(一）组织保障 28

(二）经费保障 29

(三）措施保障 30

相山区“十四五”教育事业发展规划

（征求意见稿）

为建设高质量教育体系，加快推进相山教育现代化，不断满足人民群众对优质公共教育服务的需求，持续增强教育服务相山高质量转型发展的能力，根据《相山区国民经济和社会发展第十四个五年规划纲要》《淮北市“十四五”教育事业发展规划》《安徽省“十四五”教育事业发展规划》，制定本规划。

一、“十三五”教育改革发展的成就

**（一）以党建工作为引领，工作水平全面提升。**成立区委教育工作领导小组，强化了党对教育工作的全面领导,认真履行“把方向、管大局、保落实”职责，推动全区教育系统党建工作全面提升。扎实推进基层党组织标准化建设，以“三岗四心、五育并举”党建品牌为总领，大力培树基层党建“分”品牌。开展“树旗帜、立标杆”活动，组建45支相山“五育”志愿服务队，1000余名党员在疫情防控、文明创城等工作中充分发挥“一面旗”作用。在非公企业和社会组织中，推行“3+2”的党组织组建模式，把3家有党员的幼儿园和校外培训机构组建为联合党支部，同时又覆盖2家规模较大目前还没有党员的单位，形成“3+2”的组建模式，不断扩大党组织的覆盖面和影响力。持续从严推进党风廉政建设，推动全面从严治党向纵深发展。

**（二）以教育改革为重点，教育体系不断完善。**持续推进教育领域综合改革，激发教育活力，解决了不少长期以来应该解决而没有解决的问题。**一是**抓人事制度改革。在全区公办中小学、幼儿园在职在编教师中全面推进实施“无校籍”管理。交流教师共计262人，向乡村交流教师78人。在岗位资源十分紧缺的情况下，解决2006年以来，遗留多年的近100名教师中高级职称已评未聘问题。作为区深改项目，积极推动下发《相山区关于推行中小学校长职级制改革的实施方案(试行)》《相山区中小学校长职级制评定办法》，推行校长职级制改革。进一步优化校干人员配备，采取书记、校长一肩挑。**二是**抓办学体制改革。突破行政区划和中心城区、近郊、远郊三个区域界限,以“名校办分校，集团化办学”推动区域教育共进、城乡教育融合发展。“一拖N”管理模式、捆绑发展模式、对口支援模式”，成功开办以二实小为龙头学校的市第二实验小学教育集团，全面推动义务教育从“基本均衡”走向“优质均衡”。**三是**抓教育评价改革。按照“五育并举”的要求，围绕学生发展的核心素养，完善考核评价指标体系，注重凭能力、实绩和贡献评价教师，扭转不科学的教育评价导向，坚决克服唯分数、唯升学的顽瘴痼疾。**四是**抓教育督导方式改革。在督导工作实践中，按照科学高效的工作原则，打破原来以区域划分责任区的做法，按照不同学段划分为学前、小学和中学三个督学责任区。围绕校园安全、疫情防控、食堂管理、小学科教学、师德师风建设、规范办学等督导重点，发挥引领作用，提高督导水平。**五是**抓招生制度改革。为推动学前教育普及普惠，缓解“入园难”问题，启动招生制度改革。科学规划主城区学区划分，规范义务教育招生，坚持免试就近入学、规范有序入学、阳光监督入学，确保公平、公正、公开。

**（三）**以队伍建设为动力，教师素质整体提高。加强师德师风建设，先后组织开展“争做‘四有’好老师”、“铸师魂、守师道、立师表”和“守教育初心、担育人使命、做师德表率”等专题教育活动，把师德师风建设纳入目标责任制考核，作为教育督导评估的重要内容，建立师德建设责任追究制度。完善教师队伍建设制度体系，有效开展“联片教研”活动，采取以强带弱、同质结合和“片区”集体备课等形式，打磨精品课堂，打造教研团队，实现城乡教师业务素质和工作水平共同提升。组织全区教师积极参加省级学科优秀论文比赛、一师一优课比赛，参与率达100%。在全市率先使用区级网络电子备课平台，目前，全区1600余名教师均能熟练使用，相山区华网备课平台已经收集整理的25万件个人教案，共享教案2400余篇。与淮北师范大学、北京国培启航教育科技院、国家教育行政学院等联合举办各类骨干培训班，每年组织全区约600名学校管理干部、班主任和教师参加培训。同时，加大全员培训的力度，对全区3000名公民办教师进行全员网络培训。

**（四）以优质均衡为抓手，教育资源配置不断优化。**新建、改扩建学校11所，先后新建了凤凰城学校、太阳城学校、曲阳学校3所学校，扩建了九一〇学校、朝阳小学、长山路小学等8所学校，增加学位近万个，缓解了教育资源严重不足的问题。全面启动西部学校规划整合，初步形成“三点一线”布局方案，完成张集小学、桃元小学班级整合，桃元小学改为寄宿制小学等规划，实现公办寄宿制小学零突破。加大基础设施资源和优质课程教学资源的统筹力度，帮扶薄弱学校和农村学校整体提高办学水平，大力推进义务教育优质均衡发展县（区）创建工作。

**（五）以普及普惠为原则，各类教育全面提档升级。**全区幼儿学前三年毛入园率95%，比省定考核指标90%高5个百分点；普惠性幼儿园覆盖率95%，比省定考核指标80%高15个百分点；公办幼儿园在园幼儿占比为50%，达到省定考核指标50%的要求。以“名园办分园”的形式开办淮北市第二实验幼儿园5所分园，增加1200个学位，将学前优质资源送至相对偏远的新建小区和农村；以省一类园二幼为龙头，“孵化”出省一类园1所，市一类园2所，省优秀民办园1所，市优秀民办园7所。义务教育适龄人口入学率保持为100%，九年义务教育巩固率99.7%，三残儿童入学率96.05%。1所学校评为全国文明校园，18所中小学校、1所幼儿园被评为全国足球特色学校。

# 二、“十四五”教育改革面临的机遇和挑战

**（一）“十四五”时期，主要机遇有三个方面：**

**1.党和国家系列利好政策为教育改革发展营造了良好环境。**全国教育大会上，习近平总书记明确了教育“国之大计，党之大计”的重要战略地位。习近平总书记关于教育的一系列重要论述为教育改革发展指明了方向、提供了根本遵循。中共中央、国务院密集出台一系列教育利好政策，第一次专门面向教师队伍建设出台了《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》、第一次针对义务教育教学改革出台《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》、第一次针对教育评价改革专门制定《深化新时代教育评价改革总体方案》，印发《中国教育现代化2035》，对加快推进教育现代化作出重大战略部署，向世界展示了让14亿人民享有更好更公平教育的中国态度和中国方案。这些政策红利都将在“十四五”时期得到充分释放，激发教育发展内生动力，推进教育事业健康快速发展。

**2.安徽整体融入长三角为相山教育发展并轨快车道提供了便利条件。**2020年8月，习近平总书记在合肥主持召开扎实推进长三角一体化发展座谈会并发表重要讲话，强调要紧扣一体化和高质量两个关键词推动长三角一体化发展不断取得成效。长三角各地市教育系统陆续达成一些战略合作协议，相山区积极响应，在干部教师交流研修、教育合作办学等方面做了一些有益探索，为下一步深化优质教育的合作交流、联合教研、结对共建等奠定了基础。

**3.相山区新阶段高质量转型发展为教育事业拓展了发展空间。**区委第九次代表大会提出，“统筹抓好各级各类教育，推动优质教育资源集团化发展、一体化布局，发挥优质教育资源配置促进城市发展作用”。牢牢抓住改革发展、项目建设、安全稳定等主题，全面贯彻党的教育方针，稳步提升教育质量，倾心回应群众期盼。

**（二）“十四五”时期，面临的挑战主要也有三个方面：**

**1.生产生活方式变革。**伴随着5G、物联网、人工智能、大数据、区块链等新技术的推广应用，科技创新和人才培养成为新时代战略博弈的核心。基于新技术的线上线下混合学习、跨学科融合学习已成为教育变革的窗口,未来教育发展的格局将随之深刻改变，必须坚持以新发展理念谋划教育新发展，创新教育组织形态，丰富现代学习方式，加快推进教育现代化。

**2.国际国内环境变化。**世界正处于百年未有之大变局，学校作为立德树人的主要场所、意识形态工作的前沿阵地，必须从维护国家意识形态安全、培养社会主义建设者和接班人的高度，教育引导学生不断增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。我国已进入高质量发展新阶段，全面建设社会主义现代化国家需要建立更高质量、更加公平、更加多样、更可持续发展、更为安全可靠的教育体系，需要建立能够充分体现创新、协调、绿色、开放、共享发展理念的教育体系。

**3.教育发展目标演变。**党的十九届五中全会提出“建设高质量教育体系”。但是，当前教育事业发展还存在一些不足和薄弱环节：学校减负、家庭增负，课堂减负、课后增负的问题依然突出；教育发展还不够不平衡，主城区学校大班额问题还比较严重；教育治理能力和治理体系现代化需要加快推进，教育系统干部队伍运用法治思维和法治方式抓治理的能力还不够强，法治意识和执法能力不足。这些问题，都是“十四五”时期建设高质量教育体系的“拦路虎”，必须精准施策，全面解决。

# 三、“十四五”教育改革发展的总体思路和目标

## （一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大及十九届历次全会精神，全面落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，立足“办人民满意教育”为目标，落实立德树人根本任务，以加快推进教育现代化为主线，以改革创新为根本动力，加快建设高质量教育体系，打造成苏鲁豫皖接壤地区教育高地。

## （二）基本原则

1．坚持党的领导。坚定不移把党的领导贯穿到教育工作全过程，坚持正确的政治方向，着力加强教育系统党的思想建设、组织建设、作风建设、反腐倡廉建设、制度建设，把思想政治工作贯穿学校教育管理全过程，牢牢掌握全区教育系统领域意识形态工作领导权，强化基层党组织的创造力、凝聚力、战斗力，为教育改革发展提供坚强的政治保证和组织保障。

2．坚持优先发展。坚持把教育摆在优先发展的战略地位，经济社会发展规划优先安排教育发展、财政资金优先保障教育投入、公共资源优先满足教育和人才资源开发需要，为教育保障奠定坚实的物质基础。

3．坚持改革创新。立足教育区情，深化教育综合改革，加强教育交流合作，通过改革、开放和创新，解决发展难题，激发教育活力，推动教育事业发展，全面提升教育质量。

4．坚持依法治教。全面贯彻落实国家教育法律法规，坚持依法办学、依法治教。切实保障群众受教育的权利和广大师生合法权益，为教育改革发展创造良好的法治环境。

5．坚持立德树人。坚持把立德树人作为教育的根本任务，培养德智体美劳全面发展、爱党爱国的社会主义事业建设者和接班人。把社会主义核心价值观教育融入教育全过程，打牢中华民族共同体思想基础。

6．坚持促进公平。牢固树立以人民为中心的发展理念，坚持基本公共教育服务均等化，健全覆盖城乡的基本公共教育服务体系。优化教育资源配置，统筹推进区域内义务教育一体化和优质均衡发展，使每一个孩子都能享受到均等化的教育服务、接受到更有质量的教育。

## （三）发展目标

到2025年，基本构建起创新型开放式现代化高质量教育体系，教育总体水平超过全市平均水平，成为市级教育优质区、省教育强区。主动融入长三角教育高质量一体化发展，全力打造苏鲁豫皖接壤地区教育高地。教育改革发展成果更公平地惠及人民群众，教育服务经济社会发展的能力显著提高，社会关注的教育热点难点问题得到有效缓解，多样化可选择的优质教育资源更加丰富，人民群众的教育获得感、幸福感显著增强。

**1.“五育并举”得到高效落实。**德育工作整体推进，思政课改革创新扎实有效，习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑常态化落实，爱国主义教育有机融入教育教学各环节。新教材、新课程改革成效显著。学校体育固本行动取得实效，学生体质健康水平显著提高。中小学校美育课程刚性管理机制基本形成。劳动教育有效开展。

**2.学前教育普惠发展，形成公办教育网格化。**到2025年，学前教育基本普及，学前三年毛入园率达到95%以上，普惠性幼儿园覆盖率达到90%以上，公办园在园幼儿比例达到55%以上。

**3.义务教育优质均衡发展。**到2025年，全区实现城乡之间、校际之间的基本均衡，进一步消除“大班额”、“大校额”现象，“城里挤，乡下空”现象显著减少，实现城乡教育一体化发展目标。义务教育学校100%达到合格学校要求，提升初中毕业生升学率以及九年义务教育完成率，继续推进有学习能力的残疾儿童入学政策，保障全区残疾儿童入学率达到98%以上，加大力度建设特殊教育资源教室，为弱势人群义务教育提供有力保障。

**4.职业教育显著发展，终身学习体系初步形成。**职业教育的吸引力和服务经济社会的能力显著增强，产教深度融合。引导社会力量兴办职业教育，积极支持各类办学主体通过独资、合资、合作等形式举办民办职业教育。广泛开展全民终身学习活动，大力发展老年教育，构建终身学习体系。

**相山区“十四五”教育事业发展主要目标**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **指标项** | **省定标准** | **市定标准** | **区级标准** |
| 1 | 学前三年毛入园率（%） | 92 | 95 | 95 |
| 2 | 九年义务教育巩固率（%） | 99 | 100 | 100 |
| 3 | 高中阶段教育毛入学率（%） | 92 | 95 | 95 |
| 4 | 初中毕业生升学率（%） | 无 | 97 | 97 |
| 5 | 劳动年龄人口平均受教育年限(年) | 全国平均水平 | 全省平均水平 | 全市平均水平 |

# 四、“十四五”教育改革发展的主要任务

## （一）推进义务教育优质均衡发展

**1.推进全面“改薄”工作，促进义务教育资源均衡配置。**加大公共财政对义务教育的投入，全面改善薄弱学校基本办学条件和学校生活设施。完善校长教师轮岗交流机制和保障机制，开展城乡义务教育学校结对帮扶，开放听课和数字资源库，支持优质学校对口支援薄弱学校，推进先进管理理念、管理方式和优质教学资源共建共享；推行集团化办学、教师区管校用，鼓励和合理引导教师在城乡之间合理流动，缩小城乡师资水平差距，确保城乡学校配足教师并达到规定学历要求。继续优化城乡中小学布局，进一步消除“大班额，大校额”现象。以创建全国义务教育优质均衡县（区）为抓手，高标准提升义务教育阶段学校配置水平，确保2025年顺利通过义务教育优质均衡发展县（区）国家级评估验收。

**2.立足学校内涵建设，推进义务教育学校标准化建设。**

加强学校内涵建设，完善教育基础设施，推动义务教育学校标准化建设，坚持扩大增量，盘活存量，稳步推进相山区优质教育资源整合。按照“三点一线”布局思路，完善西部片区中小学布局规划。计划实施10所学校建设。

**3.强化交流与合作，扩展优质教育资源。**抓住相山区人民政府与淮北师范大学、江苏师范大学合作的契机，建立“N+1”合作模式（教学实践、科研合作、教师挂职、师资培训、学生就业+合作办学），本着“优势互补、资源共享、长期合作、共同发展”的原则，全面加强基础教育交流与合作，达到合作双赢的效果。新建合作项目淮北师范大学相山附校，让越来越多的相山人体验到实实在在的获得感。

|  |
| --- |
| **专栏1：教育重点建设项目**新建相山区翠峰中学、环湖小学、江苏师大附属相山实验学校、淮师大附属相山学校、二实小恒大校区、纺中新校区；改扩建相山区实验中学、张集中学、钟楼中学、朝阳小学等建设项目。 |

## （二）推进教师队伍改革创新发展

**1.全面加强师德师风建设。**把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，实施新时代师德师风提升工程。加强教师政治理论学习，开展习近平新时代中国特色社会主义思想常态化制度化学习。引导教师带头践行社会主义核心价值观。强化教师党支部建设，充分发挥教师党支部的战斗堡垒作用和党员教师的先锋模范作用。创新师德教育方式，持续开展“铸师魂、守师道、立师表”专题教育活动。每年9月份开展师德建设月系列活动，发掘师德典型、讲好师德故事。挖掘相山优秀传统文化、红色文化资源，建设具有相山特色的师德教育基地。坚持把师德素养作为教师绩效考核、职称（职务）评聘、岗位聘用和奖励表彰的首要参考依据，对违反师德师风行为“零容忍”。

**2.持续推进教师管理体制创新。**创新和规范教职工编制配置与管理，落实城乡统一的中小学教职工编制标准，加大中小学教职工编制统筹配置和区域调整力度，在全区范围内建立年度动态调整机制。全面推进义务教育教师“区管校聘”管理改革，建立健全区管教职工编制、人员经费、岗位设置、交流轮岗，校管岗位聘用、绩效工资分配、考核奖励的新机制。推进义务教育教师交流轮岗，积极推动城镇优秀教师向乡村学校或薄弱学校流动。创新中小学教师补充机制，规范新任教师招聘，加强优秀教师引进，做好定向培养乡村教师工作。规范中小学思政课教师配备，建设专职为主、专兼结合、数量充足、素质优良的思政课教师队伍。加强中小学班主任队伍建设，完善班主任待遇提升保障机制。推进教师考核评价和职称评审制度改革，建立基于服务学生全面发展、符合中小学教师岗位特点的考核评价指标体系。落实教师职称评聘制度，争取适当提高中小学中级、高级教师岗位比例。实行教师资格定期注册制度，完善教师退出机制。

**3.不断完善教师专业发展体系。**完善教师培养培训机制，借助淮北师范大学在教师研训上的专业优势，搭建资源共享、协同创新、合作共赢的校地交流平台，建立高校与地方政府、中小学幼儿园“三位一体”的协同培养培训机制。统筹推进各级各类教师培训，丰富教师教育培训资源和形式，推动形成集教育、教学、研究、学习为一体的全员、全过程、全方位教师研训体系，促进教师终生学习和专业发展。提高教师信息技术应用能力，实施中小学教师信息技术应用能力提升工程。提升思政课教师专业素养，落实中小学思政课教师轮训制度，培养思政课“种子”教师。

**4.大力加强教育管理干部队伍建设。**优化干部队伍结构，实施学校内部推选、外部选派、竞争（聘）上岗、公开选拔（聘）等相结合的管理干部选拔任用制度，健全校级管理干部梯队、青年后备干部梯队建设。加强干部管理监督，推进干部交流轮岗，落实澄清保护机制和容错纠错机制，营造风清气正的教育政治生态。常态化开展校（园）长任职培训，确保中小学、幼儿园新任校（园）长持证上岗。推行校（园）长职级制改革，推动校（园）长队伍专业化发展，培养一批市内著名、全省知名的教育家型校（园）长。强化任期管理，定期开展考核评价，健全激励与退出机制。

|  |
| --- |
| **专栏2新时代教师素质提升工程**实施党支部书记“双带头人”培育，定期开展党支部书记轮训。推行“双培养”，将优秀教师发展为党员，在党员培养成优秀教师。健全师德培训、考核、激励、问责等长效机制，建立师德评价核心指标体系，构建完备的教师荣誉体系，建立教师诚信档案，落实“红黑名单”制度。推行师德考核负面清单，对师德师风失范行为“一票否决”。完善教师编制配置，优先向乡村学校和缺编严重的音体美等学科倾斜。完善教育人才队伍引进、聘用、流动机制，持续推进高水平教育人才梯队建设。统筹推进干部、党员、教师研训一体化培训计划，完善名师工作室、名班主任工作室等教育人才培养平台建设，做大做深教育人才储备“蓄水池”。优化绩效工资实施方案，激发干部、教师队伍的工作活力。 |

## （三）推进教育信息化全面发展

**1.实施教育信息化2.0行动，打造教育信息化升级版。**推进“互联网+教育”发展，探索新型教育模式。充分发挥信息技术对教育的革命性影响，实施教育信息化2.0行动，打造教育信息化升级版，着力构建基于信息技术的新型教育教学模式。加快智慧学校建设和应用，落实《淮北市智慧学校建设（2019—2022年）总体规划》，提升校园智能化水平，推进数字化、智能化、个性化教育。推进信息技术与教学深度融合，促进教育内容、教育手段和方法现代化。

**2.发挥信息技术优势，增强信息化管理水平。**开展创新实验室项目等建设，进一步提高校园无线网络和信息化设备应用的普及率。将数字资源作为学校教学资源配备的重要内容，建立学校信息化系统运行维护长效机制。加快学校管理信息化进程，推进智慧管理，形成覆盖基础教育各学科、各学段、标准化校、班、师、生的教学质量检测图谱体系，实时生成多层级质量检测分析报告，促进市、区、学校有针对性地改进和提升教学质量。建成覆盖全市的综合素质评价信息系统，实现市级、区级、校级、年级、班级和个人的数字画像。通过教育“智脑系统”推进教育管理现代化，推动教育治理能力现代化。

**3.完善学校网络设施，构建智能学习环境。**充分利用现代化教育环境，建立以学习者为中心的泛在教学体系，鼓励发展以学习者为中心的智能化学习环境，推动“5G+智慧教育”，做到“局校、校校、家校”互通，形成“蜘蛛网式”教育云平台，实现优质教育资源共享。探索智能时代新型教育教学模式。满足个性化、差异化的学习需求。扎实推进“专递课堂”、“名师课堂”和“名校网络课堂”等三个课堂的建设与应用，实现教学个性化和精准化。

**4.创建立体培训模式，提升师生信息素养。**按照《淮北市“三个课堂”应用三年实施方案》，开展教师教育信息化教学能力全员培训，整合师训、教研、电教部门和学科优势学校力量和资源，推广有主题、有课例、有讲座、有研讨的“研训一体化”模式，改进培训内容，构建集中培训和线上培训相结合的立体研训模式。着重加强“三个课堂”应用和管理能力的相关培训，加强对学校管理人员和骨干教师的业务培训，更新教育理念，提升信息化领导力和信息素养，提高“三个课堂”的应用、管理和服务水平。

|  |
| --- |
| **专栏3：基础教育信息化工程****继续推进教育信息化2.0建设。**力争到2025年，全区城镇学校基本实现创新实验室全覆盖。在城区选取1所涵盖中小学阶段的学校作为重点建设对象，打造成相山区智慧校园示范学校。**继续推进“三通两平台”建设与应用。**用好安徽省基础教育资源平台和管理应用平台。使用智慧课堂系统大数据抓取学习数据，展开因材施教教研行动。 |

## （四）充分发挥教育督导作用

**1.强化职能，完善教育督导管理体制。**充实教育督导力量，确保负责教育督导的机构独立行使职能。全面落实教育督导职能，教育督导机构要严格依照《教育督导条例》等法律法规，强化督政、督学、评估监测职能，加强教育职责的督导，重在发现问题、诊断问题、督促整改。完善教育督导委员会工作规程，依法履行教育工作相关职责。

**2.完善制度，优化教育督导运行机制。**健全党政领导干部履行教育职责督导评价机制，定期开展办学标准执行、教育投入落实和经费管理、教师编制待遇、教育管理和教学质量等督导评价工作。加强义务教育均衡发展督导评估认定和监测复查工作，完善控辍保学督导机制和考核问责机制。完善责任督学挂牌督导制度，建立中小学校办学绩效考评制度，加强对民办学校（幼儿园）的全方位督导，

**3.依法行政，强化教育督导问责机制。**依照依法问责、分级实施、程序规范、公开透明的原则，完善报告制度，接受人民群众监督。按照“真督督真、实督督实”要求，完善教育督导问责办法，健全复查制度，建立“回头看”机制，针对教育督导机构督导发现问题的整改情况及时进行复查，随时掌握整改情况，防止问题反弹。

|  |
| --- |
| **专栏4：推进教育督导机制改革工程****系统推进督政、督学、评估监测“三位一体”的教育督导体系建设。**健全督导报告发布、结果公告、整改复查和问责制度。深化教育督导报告、反馈、整改、复查、激励、约谈、通报、问责等体制机制改革。实行教育督导约谈、限期整改和复查制度，建立督导评估“回头看”制度。**加强教育督导队伍建设。**促进教育督导专兼职督学队伍专业发展与工作水平提升。**实施“智慧督导”。**加快建设教育督导信息化平台和学校督导评价信息资源库，依托大数据和人工智能技术，为每一所学校进行可视化的报告，促进督导工作的科学性、针对性、精准性、实效性，增强教育督导的权威性。 |

## （五）推进学前教育普及普惠发展

**1.扩充资源，改善学前教育办学条件。**坚持政府主导、社会参与、公办民办并举的办园体制，大力发展公办园，充分发挥公办园保基本、兜底线、引领方向、平抑收费的主渠道作用。加大公办幼儿园和普惠性民办幼儿园建设力度，提高公办幼儿园和普惠性民办幼儿园在学前教育中的占比，加强小区配套幼儿园建设管理，鼓励社会力量举办幼儿园，不断提升科学保教水平。

**2.严格监督，提升办园内涵和保教质量。**贯彻落实《3～6岁儿童学习与发展指南》，遵循幼儿身心发展规律和特点，提升办园内涵与保教质量。实行幼儿园登记注册制度和年检制度，对幼儿园办园资质、教师资格、办园行为等实施动态监管，遏制民办幼儿园过度逐利行为。落实幼儿园所的安全责任制。推行镇村一体化管理模式。实施幼儿园教师、职工持证上岗制度，开展幼儿园教师工作人员的资格认定，力争幼儿教师、保育员持证比率达到100%。

**3.创新方法，确保学前教育师资力量达标。**采取审批编制、购买服务、区县统一招聘等多种方式补充合格的幼儿教师。通过生均财政拨款、专项补助等方式解决非在编教师待遇的要求，提高幼儿园教师待遇，并依法将幼儿园教职工全员纳入社保体系。加强“幼小衔接”，提高幼儿入小学的适应性。分类别、分层次对园长、幼儿教师、保育员进行专项培训，提高幼儿教师的职业水平。

**4.完善政策，促进学前教育规范有序发展。**研究制定相山区学前教育深化改革规范发展的指导意见，努力构建广覆盖、保基本、有质量的学前教育公共服务体系，推进学前教育普及普惠安全优质发展。通过开办分园、联合办园、强园帮弱园等多种形式，建立城乡学前教育发展共同体等举措，促进优质学前教育资源共建共享，努力解决“入好园难”的问题。

|  |
| --- |
| **专栏5：学前教育普及普惠发展工程**开展学前教育普及普惠行动，优化幼儿园的布局，合理支持和扩建公办幼儿园、民办幼儿园、农村幼儿园。渠道增加学前教育资源供给，大力发展普惠性幼儿园，合理确定幼儿园收费标准并建立定期动态调整机制，解决“入园难、入园贵”的问题。到2025年，学前三年毛入园率达到95%以上，公办幼儿园和普惠性民办幼儿园在园幼儿数占在园幼儿总数的比例达90%。 |

## （六）推进新时代教育评价改革

**1.坚持正确导向，完善政府教育工作评价。**坚持正确政绩观，对政府主要考核全面贯彻党的教育方针和党中央关于教育工作的决策部署、落实教育优先发展战略、解决人民群众普遍关心的教育突出问题等情况，既评估最终结果，也考核努力程度及进步发展。坚决纠正片面追求升学率倾向。不得将升学率与学校工程项目、经费分配、评优评先等挂钩，严禁公布、宣传、炒作中高考“状元”和升学率。对教育生态问题突出、造成严重社会影响的，依规依法问责追责。

**2.突出整体发展，改革学校与幼儿园评价。**坚持把立德树人成效作为根本标准。坚决克服重智育轻德育、重分数轻素质等片面办学行为，促进学生身心健康、全面发展。义务教育学校重点评价促进学生全面发展、保障学生平等权益、引领教师专业发展、提升教育教学水平、营造和谐育人环境、建设现代学校制度以及学业负担、社会满意度等情况。严格按照国家制定的幼儿园保教质量评估指南，修订完善相山区幼儿园质量评估标准，幼儿园重点评价科学保教、规范办园、安全卫生、队伍建设、克服小学化倾向等情况。

**3.围绕教书育人，改革教师评价。**坚持把师德师风作为第一标准。全面落实新时代幼儿园、中小学教师职业行为准则，强化教师思想政治素质考察，推动师德师风建设常态化、长效化。建立师德失范行为通报警示制度。对出现严重师德师风问题的教师，探索实施教育行业禁入制度。健全教师荣誉制度，发挥典型示范引领作用。探索建立中小学教师教学述评制度，引导教师上好每一节课、关爱每一个学生。完善中小学教师绩效考核办法。绩效工资分配向班主任倾斜，向教学一线和教育教学效果突出的教师倾斜。健全“双师型”教师认定、聘用、考核等评价标准，突出实践技能水平和专业教学能力。强化一线学生工作。落实中小学教师家访制度，将家校联系情况纳入教师考核。

**4.追求成人成才，改革学生评价。**坚持以德为先、能力为重、全面发展，创新德智体美劳过程性评价办法，完善综合素质评价体系，切实引导学生坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质。完善德育评价。探索学生、家长、教师以及社区等参与评价的有效方式，客观记录学生品行日常表现和突出表现，特别是践行社会主义核心价值观情况，将其作为学生综合素质评价的重要内容。强化体育评价。建立日常参与、体质监测和专项运动技能测试相结合的考查机制，将达到国家学生体质健康标准要求作为教育教学考核的重要内容，改进美育评价。把中小学生学习音乐、美术、书法等艺术类课程以及参与学校组织的艺术实践活动情况纳入学业要求，面提升学生感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力。加强劳动教育评价，探索建立劳动清单制度，明确学生参加劳动的具体内容和要求，让学生在实践中养成劳动习惯，学会劳动、学会勤俭。严格学业标准。完善学生学业要求，探索过程性考核与结果性考核有机结合的学业考评制度。

|  |
| --- |
| **专栏6：新时代教育评价改革攻坚项目****政府履行教育职责评价改革。**根据国家和省级层面确立的评价内容和指标，结合实际对政府履行教育职责评价指标进行细化，作为对乡（镇）有关部门履行教育职责评价的依据。建立健全教育行政权力清单和责任清单制度，构建政府、学校、社会之间新型关系。**学校办学质量评价改革。**坚持将立德树人成效作为根本标准、师德师风作为第一标准，进一步推进现代学校制度建设；坚持完善义务教育质量监测制度，加强监测结果运用，促进义务教育优质均衡发展；加快完善各级各类学校评价标准，健全学校内部质量保障制度，坚决克服重智育轻德育、重分数轻素质等片面办学行为。**学生评价改革。探索**将德智体美劳纳入评价范围，建立学生综合评价体系；聚焦学生特色发展，拒绝“唯分数”评价学生。 |

## （七）坚持立德树人初心使命，开拓相山教育新局面

**1.强化德育为先意识，开拓德育工作新局面。**把德育工作摆在素质教育的首要位置，确立以德育为先导的思想，配强、配好学校德育管理队伍，加大学校、家庭、社区“三位一体”的合力建设，构建学校、家庭、社区紧密配合的“家校社共育”德育模式，使德育工作由学校向家庭辐射，向社会延伸。加强德育学科教学，严格执行国家教育部、省教育厅颁布的德育大纲和课程标准。充分开发和发挥各门课程蕴含的德育资源和德育功能，将德育工作渗透到各个学科之中。开展中国特色社会主义教育，宣传革命先辈事迹，引导学生继承爱国传统、发扬爱国精神。有效挖掘、利用区内外德育资源，积极开展儿童、青少年思想道德实践活动，开创我区的德育特色，开发有效的德育地方课程。

**2.提高智育工作水平，开拓素质教育新局面。**深入推进素质教育，坚决扭转片面“应试教育”“唯分数”“唯升学”倾向。把课堂教学作为培养人的主渠道，提高课堂教学的质量。严格按照国家课程方案和课程标准实施教学，确保学生达到国家规定学业质量标准。坚持“零起点”教学，从严控制考试次数，优化考试内容，切实减轻学生过重学业负担。坚持教学相长，鼓励教师精准分析学情，重视差异化教学和个别化指导，更加注重面向人人，更加注重因材施教。突出学生主体地位，引导学生主动思考、积极提问、自主探究。注重保护学生好奇心、想象力、求知欲，激发学习兴趣，提高学习能力。推进具有区域特色的青少年科技教育，加大青少年科技创新项目扶持，统筹课堂学习和课外实践，加强实验教学，建设书香校园，培养学生创新思维和实践能力，提升人文素质和科学素养。全面宣传宪法、民法典等法律知识，深入开展参与式、实践式法治宣传教育。

**3.强化体卫艺工作实效，开拓心理健康干预工作新局面。**树立健康第一的理念，开齐、开足体育课程，加强学校体育场馆综合开发建设，保障学生运动时间，引导学生养成锻炼习惯，让学生在体育锻炼中健全人格、增强体质、享受乐趣、锤炼意志，让学生“壮起来”，推进全国校园足球试点区工作。完善学校传染病防控、食品卫生安全防护体系。加强青少年视力近视综合防控，降低儿童青少年新发近视率，推进全国近视防控试点区工作。坚持以美育人、以文化人，加强和改进美育教育，开展面向人人的艺术普及教育，培育学生感受美、发现美、践行美的素养推动学校艺术特色普遍形成，建立学生艺术水平评价机制。加强心理健康教育，培育师生积极的心理品质，建立家校共育、家校共建的干预机制。

**4.推进家校劳动教育联动，开拓劳动教育新局面。**落实教育部《大中小学劳动教育指导纲要》，中小学劳动教育课平均每周不少于1课时，职业院校开设劳动专题教育必修课，不少于16学时。鼓励学校结合校本实际，突出校本特色，“一校一策”建立《校级劳动清单》。以“一生一单”形式与家长签订承诺书，建立《家庭劳动清单》，促进家校劳动教育联动。与社区建立《社区劳动清单》，开展社区志愿服务。

**5.强化终身学习意识，开拓成人教育工作新局面。**以建设学习型社会为目标，大力发展多样化的继续教育和社区教育，构建终身教育体系。成立跨部门的继续教育协调机构。统筹学历、非学历继续教育，大力发展面向社区、农村的继续教育，加强紧缺人才的继续教育。完善提升终身学习公共服务平台和现代服务业职业培训平台，构建我区终身学习地图和终端服务体系。积极组织“全民终身学习活动周”、“百姓学习之星”等活动，力争到2025年全区居民学习参与率达到85%以上。

**6.丰富老有所学内涵，开拓老年教育新局面。**通过“改建一批、扩容一批、新设一批、网办一批”等举措，对老年教育扩容增量。通过建设一支符合老年学校办学需求的教师队伍、开发建设一批体现相城特色的区级精品课程和优秀教材、推广一批“智慧助老”工作案例、创建一批示范老年学校等措施丰富老年教育内涵。到2025年，建成覆盖区、镇(街道)、村(社区)的三级老年教育体系，参加学习教育活动的老年人占比超过30%，达到3.3万人左右。更好满足老年人多样化、便捷化、个性化的学习需求。

**7.强化成人成才意识，开拓职业教育工作新局面。**探索在普通高中开设计算机网络技术和计算机应用等中职教育班，构建普职联办、校企联办的人才培养体系。建立教育培训体系互通机制，推动普通高中中职教育班和普通高中学校、高等职业技术学校之间相互开放的课程体系，共享实习实训基地和教学资源；构建覆盖城乡劳动者的教育培训网络，以建立“学分银行”和实施模块化培养为基础，实现职业资格证书与学历文凭证书认证的互通。

**8.****强化校园安全管理，开拓平安校园建设新局面。**以建设平安校园为目标，常抓不懈落实校园疫情防控措施，不断提高校园安全管理、安保能力水平，打造更强校园安全防线。整合政府、学校、家庭和社会各方面力量，协同推进公共安全教育、生命教育和理健康教育进课程、进课堂，构建多位一体”新型校园安全教育模式。健全各级各类学校安全风险预防与管控、安全事故处置与化解机制，进一步完善学校法律顾问、学生意外伤害法律援助等制度，保护学生和学校合法权益。加强智能安防工程建设，搭建区教育局-公安分局、学校-派出所警校联动平台，实现数据交换、信息共享，提高校园及周边综合治理效能，应用新技术提升安防能力实战运用。完善特殊群体保护机制，加强对困境未成年人的关爱保护。健全完善校园欺凌预防和处置机制，加强学生欺凌和暴力行为早期发现、预防和处置。

**9.提高课后服务质量，开拓“双减”工作新局面。**深入贯彻落实中共中央办公厅国务院办公厅《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》《安徽省教育厅 安徽省发展和改革委员会 安徽省财政厅 安徽省人力资源和社会保障厅关于进一步规范中小学生课后服务工作的通知》。从管理上发力，减轻义务教育阶段学生校内外负担，全面压减作业总量和时长，健全作业管理机制，分类明确作业总量，提高作业设计质量，加强作业指导，及时做好反馈，坚决克服机械、无效作业，杜绝重复性、惩罚性作业，减轻学生过重作业负担；全面规范校外培训行为，建立培训内容备案与监督制度，贯彻落实上级部门校外培训机构培训材料管理办法，强化常态运营监管，严格控制资本过度涌入培训机构，严禁超标超前培训，严禁非学科类培训机构从事学科类培训，严禁提供境外教育课程，不得占用国家法定节假日、休息日及寒暑假期组织学科类培训，减轻学生校外培训负担。从疏导上发力，提升学校课后服务水平，保证课后服务时间，拓展课后服务渠道，提高课后服务质量，满足学生多样化需求。从保障上发力，健全教学管理规程，优化教学方式，提升课堂教学质量，确保学生在校内学足学好；完善评价体系，严禁下达升学指标或片面以升学率评价学校和教师；深化高中招生改革，规范普通高中招生秩序，杜绝违规招生、恶性竞争；完善家校社协同机制，推进协同育人共同体建设。建立“双减”工作专门协调机制，开展全面排查整治，对违法违规行为依法依规严惩重罚。

**10.健全教育关爱体系，开拓教育公平新局面。**实施困难群体精准化帮扶。为随迁子女和留守儿童提供均等公共教育服务，推进随迁子女入学待遇同城化，切实保障随迁子女平等接受义务教育的权利；强化家庭责任，鼓励父母取得居住证的适龄儿童随父母在工作地就近入学。加强寄宿制学校建设，关注学生的营养和交通安全，全面改善留守儿童关爱教育条件。健全教育资助体系，完善幼儿园和高中阶段教育家庭经济困难学生资助政策，适时调整资助标准，优先保障特殊困难群体。将义务教育阶段家庭经济困难寄宿生全面纳入生活补助范围。办好特殊教育，推进适龄残疾儿童少年教育全覆盖，全面推进融合教育，促进医教结合。

**11.积极引进优质教育资源，开拓校际交流合作新局面。**全面深化与周边友好城市和友好学校的教育合作与交流，形成文化互融、经验互鉴、交流更加密切的新局面。积极推动高校（江苏师范大学，淮北师范大学）合作；与淮北一中，徐州一中高中与初中共建工作；与徐州市、杭州市等义务教育学校建成友好学校。通过多种方式共建一批人才。把优质的教育资源引进淮北，为淮北基础教育资源注入新的活力，着力打造最具规模、高质量、现代化、有特色、有影响的品牌学校。实现教育资源互联互通、资源共享。

**12.完善学生综合素质评价体系，开拓综合素质评价新局面。**坚决改变用分数给学生贴标签的做法，创新德智体美劳过程性评价办法。完善德育评价，科学设计各级各类教育的德育目标要求，引导学生养成良好的思想道德、心理素质和行为习惯。强化体育评价，逐步建立日常参与、体质监测和专项运动技能测试相结合的考查机制，将达到国家学生体质健康标准要求作为教育教学考核的重要内容。改进美育评价，把中小学生学习音乐、美术、书法等艺术类课程以及参与学校组织的艺术实践活动情况纳入学业要求。加强劳动教育评价，实施中小学劳动教育指导纲要，探索建立劳动清单制度，加强过程性评价，将参与劳动教育课程学习和实践情况纳入学生综合档案

五、“十四五”规划的保障措施

## (一）组织保障

建立健全坚持和加强党的领导的组织体系、制度体系、工作机制，形成落实党的领导纵向到底、横向到边、全面覆盖的工作格局，充分发挥党组织统揽全局、协调各方的核心领导作用。建立健全党委统一领导、党政齐机共管、部门各负其责的教育领导体制，切实加强区委教育工作领导小组对全区教育改革和发展的统筹领导，及时研究解决教育重大问题，为教育排忧解难，不断深化改革，创造性推进教育现代化。健全各级各类学校党的领导体制，加强民办学校党的建设，提升党建工作质量，强化学校党组织的政治功能，牢牢把握社会主义办学方向。以实施“百年行动”为总抓手，全面提升思想政治工作质量。

## (二）经费保障

巩固完善以政府投入为主、多渠道筹集教育经费的体制。调整优化财政支出结构，优先落实教育投入，确保财政一般公共预算教育支出逐年只增不减，确保按在校学生人数平均的一般公共预算教育支出逐年只增不减。制定各级各类学校生均经费基本标准和生均财政拨款基本标准，并建立健全动态调整机制。支持社会力量兴办教育，逐步提高教育经费总投入中社会投入所占比重。完善非义务教育培养成本分担机制，合理确定学费（保育教育费）、住宿费标准，建立收费标准动态调整机制。科学规划教育经费支出，坚持“保基本、补短板、促公平、提质量”，经费使用进一步向农村和薄弱环节倾斜，实现区域教育公平。建立适应提高教育质量的教育投入机制，落实提高教师待遇政策，加大教育教学改革经费投入力度。建立覆盖教育经费投入使用全过程的绩效管理机制，注重结果导向，强调成本效益，硬化责任约束，管好用好教育经费。

## (三）措施保障

建立重点导向的教育资源配置调控机制，统筹推动教育资源优先向各类困难群体倾斜，优先用于教师队伍发展、信息化建设等关键领域，优先确保义务教育，重点向学前教育、义务教育等薄弱环节投入。精准实施重大工程项目和政策举措，加快重点领域的教育现代化进程。充分发挥基层特别是各级各类学校的积极性和创造性，鼓励大胆探索、积极改革创新，形成充满活力、富有效率、更加开放、有利于高质量发展的教育体制机制。及时总结推广基层改革创新经验，以点带面、示范引领，通过教育综合改革系统推进教育现代化建设。要聚焦社会关注和群众关切的突出问题，在更高起点、更宽领域进一步推进教育综合改革，破除体制机制障碍，转变发展方式，创新发展模式，以改革精神和创新办法化解矛盾、破解难题。要区分轻重缓急，合理引导预期，分阶段落实未来五年规划及年度工作计划，有计划有步骤地推进教育发展。要建立规划重点项目课题发布、研究、试点、总结、推广机制，确保教育改革创新取得新突破。